

**Компонент ОПОП**  
**проектами**

**38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Управление**

наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.02.02**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**  
**(модуля)**

**Управление социально-экономическим развитием**  
**территории**

---

Разработчик (и):

Беспалова С.В.

ФИО

доцент кафедры

экономики и управления

должность

канд.экон.наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 - Способен контролировать деятельность подразделений, команд (групп) работников, обеспечивать процесс отбора партнеров и направлений развития предприятий (организаций)	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> : Умеет анализировать данные из различных источников, оценивать качество и достоверность полученной информации по проекту ИД-2 <sub>ПК-2</sub> : Применяет технологии проектного управления, нормы планирования и распределения работ по проекту ИД-3 <sub>ПК-2</sub> : Владеет навыками системного анализа, мотивации участников команды проекта и методами управления персоналом	– содержание стратегических документов РФ в сфере регионального планирования; – принципы размещения отраслевой инфраструктуры и согласования интересов регионов и ведомств; – задачи органов государственной власти в системе развития регионов.	– комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и применять результаты для обобщающих выводов и оценок; – применять аналитическую информацию официальных источников для разработки моделей регионального развития; разрабатывать управленческие решения для реализации программ регионального развития в условиях неопределенности и риска	– методами оценки тенденций регионального развития; – навыками управления проектами частного-государственного партнерства; методами поддержки управленческих решений, обработки и визуализации данных	- контрольная работа; - тестовые задания.	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### **Типовое задание.**

Цель – определить навыки планирования развития территорий с учетом интересов субъектов управления

Процесс рыночных преобразований экономики в регионе требует глубокого взаимодействия между управленческими структурами, крупным, средним и малым бизнесом, их конструктивного сотрудничества с вузами и научно-исследовательскими институтами. Заполните таблицу, где будут представлены такие связи и отражены пути реализации кластерной политики (таблица 1).

Таблица 1

Направления институционального взаимодействия между субъектами в развитии региона

Субъект	Интерес в развитии кластера	Ресурс влияния	Ожидаемые результаты	Риски, факторы отказа от сотрудничества
Региональные органы власти				
Муниципалитеты				
Крупный бизнес				
Малый бизнес				
Образовательные учреждения				
Консалтинговые организации				

Решение:

Таблица 1

Направления институционального взаимодействия между субъектами в развитии региона

Субъект	Интерес в развитии кластера	Ресурс влияния	Ожидаемые результаты	Риски, факторы отказа от сотрудничества
Региональные органы власти	Выбор отраслевых и региональных приоритетов и кластеров, которые намерены развивать	Целенаправленно создают инфраструктуру для приоритетных кластеров – Региональные программы, нормативно-правовые, финансовые, экономические и организационные инструменты управления	Совершенствование инструментов управления инновационного развития регионов	Пренебрежение внешних связей, недостаток предвидения инноваций, сложность переориентации, риски выбора ошибочных приоритетов финансирования мероприятий
Муниципалитеты	Развитие кадрового	Муниципальные программы	Организационное развитие кластера и	Риск недостаточной

	потенциала		усиление кооперационных связей между участниками	координации деятельности при реализации кластерных проектов на региональном, государственном и местном уровнях, низкий уровень участия ОМСУ в реализации кластерных проектов
Крупный бизнес	Развитие отраслевых и территориальных производств	Сырье поставщиков и производителей продукции	Формирование общего бренда и повышение узнаваемости, развитие международного сотрудничества	Риски проектирования, строительства, эксплуатации, пуско-наладочных работ, окупаемости вложенного капитала,
Малый бизнес	Обеспечение субъектов малого бизнеса гарантированным спросом и создание условий для внедрения инноваций, противостояние в составе кластера крупным компаниям	Территориально-производственный, туристско-рекреационный, агропромышленный	Развитие АПК, ускорение развитие региона, развития инфраструктуры, переработки природных ресурсов	Риски отклонения работ по проекту, финансирования проекта
Образовательные учреждения	Развитие инновационного потенциала и сектора исследований и разработок (развитие ОУ, ППС, студентов, развитие региона)	Активность ППС, активность студентов, активность руководства ОУ в реализации кластерных пилотных проектов	Увеличение научно-исследовательской активности, рост активности молодежи в реализации проектной деятельности	Риски, связанные с условиями инфраструктуры образовательных учреждений
Консалтинговые организации	Повышение эффективности управления организациями и эффективности коллективной деятельности в любом возможном для данной организации направлении	Коммуникации, информация, связь, эффективные социальные технологии	Реализация мер по развитию коммуникаций и консультирования в сфере кластерного проекта.	Риски получения необходимой информации

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично / 91-100</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо / 81-90</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно / 61-80</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно / до 60</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- а. принцип выделенной компетенции;
- б. принцип субсидиарности;
- в. принцип мобильности и адаптивности;
- г. принцип децентрализации.

2. Характеризуя регион как квазикорпорацию, используют показатели:

а. ВРП, фактическое конечное потребление домашних хозяйств и др. показатели региональных счетов;

- б. Показатели уровня жизни населения и развития человеческого потенциала;
- в. Душевой ВРП, коэффициенты рентабельности и финансовой независимости;
- г. Объем и структура товарооборота, уровень цен.

3. Характеризуя регион как рынок (рыночный ареал), используют показатели:

а. ВРП, фактическое конечное потребление домашних хозяйств и др. показатели региональных счетов;

- б. Показатели уровня жизни населения и развития человеческого потенциала;
- в. Коэффициенты рентабельности и финансовой независимости;
- г. Объем и структура товарооборота, уровень цен.

4. Концептуальный подход «регион как воспроизводственная система» определяет регион как:

а. территориальную организацию сферы обращения, где происходит согласование интересов производителей и потребителей;

б. открытую подсистему социально-экономического комплекса страны с законченным циклом воспроизводства, особыми формами проявления стадий воспроизводства;

в. крупнейший субъект собственности (государственной и муниципальной, частной, смешанной) и субъект экономической деятельности;

г. относительно самостоятельную подсистему государства и национальной экономики.

5. Характеризуя регион как «социум», используют показатели:

- а. состояния рынка труда, состава, динамики, эффективности использования трудовых ресурсов;
  - б. ВРП, фактическое конечное потребление домашних хозяйств и другие показатели региональных счетов;
  - в. Коэффициенты рентабельности и финансовой независимости;
  - г. Объем и структура товарооборота, уровень цен.
6. В региональном управлении под «регионом» понимают:
- а. производственно-территориальную систему с учетом национального фактора;
  - б. территориальную систему, в основу которой положена производственная специализация на основе территориального разделения труда;
  - в. территорию, обладающую политической, законодательной и экономической самостоятельностью, с законченным циклом воспроизводства, для которой характерно взаимодействие производственной, социальной, финансовой и экологической систем.
7. Согласно определению региона в региональном управлении, назначение социальной системы региона заключается в следующем:
- а. поддержание достойного уровня жизни населения, улучшение демографической ситуации, удовлетворение потребностей населения в социальных, бытовых и других услугах;
  - б. восстановление разрушенной в результате воздействия человека природы, поддержание здоровой, пригодной для жизни окружающей среды;
  - в. производство продукции и оказание услуг для собственных нужд, а также для межрегионального и международного обмена.
8. Определение региона в региональном управлении основано на представлении о регионе, как о...
- а. квазигосударстве;
  - б. квазикорпорации;
  - в. воспроизводственной системе;
  - г. социуме.
9. Согласно определению региона в региональном управлении, производственная система региона включает:
- а. просвещение, здравоохранение и культуру регионального значения, институты занятости, социальной защиты населения и т.п.;
  - б. природно-климатические условия данного региона;
  - в. совокупность институтов, обеспечивающих кругооборот денежных, финансовых и кредитных ресурсов на территории региона;
  - г. совокупность видов деятельности производства и инфраструктуры, в том числе информационной.
10. В Европейском союзе признаком самостоятельности территории является:
- а. социально-экономическое единство со всей национальной экономикой;
  - б. наличие административных границ;
  - в. природно-географические отличия от других территорий.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично / 91-100</b>	90-100 % правильных ответов
<b>Хорошо / 81-90</b>	70-89 % правильных ответов
<b>Удовлетворительно / 61-80</b>	50-69 % правильных ответов
<b>Неудовлетворительно / до 60</b>	49% и меньше правильных ответов

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

ПК-2 - Способен контролировать деятельность подразделений, команд (групп) работников, обеспечивать процесс отбора партнеров и направлений развития предприятий (организаций)	
1 вариант	<p><b>1. Региональное управление – это:</b></p> <p>А) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны</p> <p>Б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства</p> <p>В) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти</p> <p><b>2. Субъекты региональной экономики:</b></p> <p>А) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона</p> <p>Б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление</p> <p>В) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона</p> <p><b>3. Методы исследования региональной экономики:</b></p> <p>А) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов</p> <p>Б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование</p> <p>В) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ,</p>

	<p>социальное моделирование</p> <p><b>4. Объекты региональной экономики:</b></p> <p>А) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление</p> <p>Б) Органы исполнительной власти всех уровней</p> <p>В) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона</p> <p><b>5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:</b></p> <p>А) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства</p> <p>-Б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов</p> <p>В) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства</p> <p><b>6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?</b></p> <p>А) Экономическая теория и экономическая география</p> <p>Б) Экономическая география и микроэкономика</p> <p>В) Международные экономические отношения и экономическая география</p> <p><b>7. Что такое макроэкономические зоны?</b></p> <p>А) Территории, объединенные одной транспортной сетью</p> <p>Б) Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия</p> <p>В) Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства</p> <p><b>8. Назовите характерную для России черту урбанизации?</b></p> <p>А) Стремительный рост городов</p> <p>Б) Вымирание поселков городского типа</p> <p>В) Активный рост транспортных систем</p> <p><b>9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:</b></p> <p>А) Трехфакторного производства</p> <p>Б) Энергонезависимых производств</p> <p>В) Энергопроизводственных циклов</p> <p><b>10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?</b></p> <p>А) LEADER</p> <p>Б) HELPER</p> <p>В) PRISME</p> <p><b>11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?</b></p> <p>А) Й. фон Тюнен</p> <p>Б) А. Вебер</p> <p>В) Ф. Перру</p>
2 вариант	<p><b>1. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:</b></p> <p>А) Нефть</p> <p>Б) Лес</p>

В) Руды цветных металлов

**2. Укажите признак свободной экономической зоны:**

А) Льготный режим для предпринимателей

Б) Отсутствие таможенных ограничений

В) Наличие субсидиарной ответственности

**3. Региональная политика – это:**

А) Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов

Б) Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

В) Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

**4. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.**

А) 25-30

Б) 20-25

В) до 20

**5. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?**

А) Отраслевую структуру хозяйства

Б) Стратегическую важность размещенного производства

В) Транспортное положение

**6. Укажите пример внутриотраслевой связи:**

А) Чугун для плавки стали

Б) Хлопок для текстильной промышленности

В) Сплавы для производства деталей машин

**7. Физическое планирование – это планирование:**

А) Системы физических ресурсов

Б) Инфраструктуры

В) Физической культуры и спорта в регионе

**8. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:**

А) Строительство

Б) Образование

В) Культура

**9. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:**

А) Профессиональный опыт, инициативность

Б) Образование, профессиональный уровень

В) Инициативность, склонность к обучению и самообучению

**10. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:**

А) Авиационный

Б) Автомобильный

В) Железнодорожный

**11. Депрессивные регионы характеризуются следующим:**

А) Имеют низкий ресурсный потенциал

Б) Имеют постоянно стареющее население

В) Не реализуют свои потенциальные возможности